

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Специальность - 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Пенитенциарная педагогика и психология» является формирование компетенции ОПК-3 (Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе), ПК-4 (Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ суицидологии

2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Пенитенциарная педагогика и психология» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. ознакомить учащихся с основными направлениями современной суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения;
2. сформировать представления об основных этапах развития суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения, их категориальном аппарате и областях научно- исследовательской проблематики;
3. продемонстрировать виды и варианты решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов аутодеструктивного, в т.ч. суицидального, поведения, и его профилактики.
4. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
5. повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
6. использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
7. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пенитенциарная педагогика и психология» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Пенитенциарная педагогика и психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология личности», «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Пенитенциарная педагогика и психология» является одной из дисциплин аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

Дисциплина «Пенитенциарная педагогика и психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как, «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков», «Социальная опека и попечительство» и других.

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) профессиональных компетенций компетенций (ПК):

ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	
ИОПК-3.1. Выявляет причины, виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению	<p>Знать: содержание и специфику профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>Уметь: применять педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>Владеть: способами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>
ИОПК-3.2. Применяет педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	
ИОПК-3.3. Применяет методы и приемы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	
ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-4.1. Анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Знать: основные этапы выделения лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.
ИПК-4.2. Осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Уметь: выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях Владеть: навыками выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным.

2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 и 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История становления пенитенциарной системы		2	2		4
2.	Пенитенциарная педагогика		2	2		4
3.	Особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях		2	4		4
4.	Образовательная среда пенитенциарных учреждений как фактор ресоциализации и реадaptации осужденных		2	2		4
5.	Психологические аспекты личности осужденного и коллектива осужденных		2	2		4

6.	Психологическая работа с осужденными отбывающими наказание в исправительных учреждениях		4	4		4
7.	Воспитание осужденных в трудовой деятельности		2	2		4
8.	Воспитание осужденных в учебной деятельности		2	2		3
9.	Воспитание осужденных в общественной деятельности		2	2		3
10.	Особенности процесса воспитания несовершеннолетних осужденных		4	4		4
11.	Особенности процесса воспитания осужденных женщин		2	4		4
12.	Особенности исправления неоднократно судимых мужчин и особо опасных рецидивистов		2	4		4
13.	Образовательная среда пенитенциарных учреждений как фактор ресоциализации и реадaptации осужденных		2	4		4
14.	Оценка и закрепление результатов воспитательного процесса осужденными		2	2		3
15.	Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом		2	4		4
16.	Эмоциональная регуляция деятельности осужденных		2	2		4
17.	Тюремная субкультура в среде осужденных		2	4		4
18.	Характеристика криминогенного общения в среде осужденных		2	2		3
19.	Психологическая работа с осужденными отбывающими наказание в исправительных учреждениях		4	4		4
20.	Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях и их реадaptация в условиях свободы		4	2		4,8
ИТОГО по разделам дисциплины			48	58		76,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		26,7	-	-	-	
Общая трудоемкость по дисциплине		216	48	58	-	76,8

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд.психол.наук, доцент Лукьяненко М.А.